

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ

Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

Κωδικός: 0501582

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΚΟΔΡΟΥ 24

Τηλέφωνο: 2106840055

Email: mail@7gym-chalandr.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://7gym-chalandr.att.sch.gr>

Αριθμός μαθητών: 174

Αριθμός τμημάτων: 8

Αριθμός εκπαιδευτικών: 24

Παρατηρήσεις:

Το 7ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου βρίσκεται στην οδό Κόδρου 24 από το 2007 (όπισθεν ιαπωνικής πρεσβείας) στο Χαλάνδρι. Γειτνιάζει με πολλές άλλες πρεσβείες και πρεσβευτικές κατοικίες (πρεσβεία του Καναδά, γερμανική πρεσβευτική κατοικία κ.ά.), ενώ απέχει λίγα μόλις μέτρα από τη Λεωφόρο Κηφισίας.

Το κτιριακό μας συγκρότημα θεωρείται σύγχρονο ως προς τις προδιαγραφές της κατασκευής του, αλλά και ως προς τη δυνατότητα πρόσβασης σε αυτό, καθώς διαθέτει: χώρο στάθμευσης, επικλινές επίπεδο για τα άτομα με κινητικά προβλήματα, ανελκυστήρα, τουαλέτα για ΑΜΕΑ.

Στο ισόγειο βρίσκονται: δύο γραφεία Διδασκόντων, γραφεία για τη Διεύθυνση και την Υποδιεύθυνση, αίθουσα βιβλιοθήκης που έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (που χρησιμοποιήθηκε την τρέχουσα χρονιά σαν αίθουσα covid), ένα Ιατρείο, το Κυλικείο, οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η τουαλέτα για ΑΜΕΑ, καθώς και τέσσερις είσοδοι-έξοδοι, εκ των οποίων χρησιμοποιούνται οι τρεις.

Το κτίριο αναπτύσσεται σε δύο ορόφους.

Στον α΄ όροφο βρίσκονται: δύο αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας και μία αίθουσα εξοπλισμένη με προτζέκτορα.

Στον β΄ όροφο βρίσκονται: πέντε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Γαλλικών, αίθουσα Καλλιτεχνικών και μία αίθουσα εξοπλισμένη με διαδραστικό πίνακα.

Στο υπόγειο: λεβητοστάσιο και αποθήκες.

Στον προαύλιο χώρο βρίσκονται: ένα γήπεδο μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϊ, κηπάρια, τρεις εγκαταστάσεις με βρύσες για χρήση από τους μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει:

Εκτός από 21 εκπαιδευτικούς και :

1. Μία εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης με ειδικότητα φιλόλογου.
2. Δύο μέλη του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού.
3. Μία Υπεύθυνη κυλικείου.
4. Μία καθαρίστρια.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου διά ζώσης, και αποσπασματικά με τηλεκπαίδευση λόγω αντικειμενικών δυσκολιών για κάποιες ημέρες. Οι ψηφιακές πλατφόρμες (e-class - webex) χρησιμοποιήθηκαν συστηματικά και αποτέλεσαν εργαλείο για την επικοινωνία και τη μάθηση, αλλά και τρόπο ανατροφοδότησης των παιδαγωγικών και γνωστικών στόχων των εκπαιδευτικών της μονάδας.

Εκτός από τις προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου, ασχοληθήκαμε και με τα εξής:

Με πρωτοβουλία του βοηθητικού προσωπικού παρεμβήκαμε αισθητικά στο χώρο του σχολείου στο προαύλιο με τη διαμόρφωση της αυλής αλλά και του εσωτερικού χώρου του σχολείου. Βελτιώθηκαν όσο το δυνατόν οι υποδομές του σχολείου(πυροσβεστήρες, πλακάκια, υδραυλικά, σύρτες κ.τ.λ.).

Στο εργαστήριο Πληροφορικής λειτουργούν 12 θέσεις εργασίας και υπάρχει βιντεοπροβολέας.

Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών έγινε προμήθεια τροφοδοτικού τάσης - ρεύματος και διαλυμάτων θειϊκού οξέος. Τοποθετήθηκε δίκτυο σύνδεσης με το ίντερνετ, προτζέκτορας και ασπροπίνακας.

Η Βιβλιοθήκη μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας, για τις ανάγκες δύο μαθητών ΑΜΕΑ της Γ΄ τάξης.

Στο εργαστήριο Τεχνολογίας έγινε αναδιοργάνωση της αίθουσας, επειδή είχε χρησιμοποιηθεί σαν αίθουσα διδασκαλίας.

Συμμετείχαμε για τρίτη συνεχή χρονιά στο διεθνές πρόγραμμα για τα οικολογικά σχολεία που επιβλέπεται από την Ελληνική εταιρεία προστασίας της φύσης. Για το σύνολο των δράσεων το σχολείο βραβεύτηκε στα τέλη Φεβρουαρίου με τη διεθνώς αναγνωρισμένη πράσινη σημαία των οικολογικών σχολείων.

Λόγω του πολέμου στην Ουκρανία, εθελοντικά συγκεντρώσαμε είδη πρώτης ανάγκης για τους πρόσφυγες.

Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε:

- Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα δύο χρόνια πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και πρωτοκόλλων, που στην εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαιτέρως δύσκολη

συνθήκη.

- Μετά από δύο έτη απομάκρυνσης των μαθητών από το σχολικό περιβάλλον, παρουσιάστηκαν εντάσεις στις σχέσεις μεταξύ τους.

Κατά τη διάρκεια των παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου, οι Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί γνωστοποίησαν τέτοια περιστατικά, τα οποία επιλύθηκαν με δική τους παρέμβαση και ενημέρωση των γονέων σχετικά. Σε άλλες περιπτώσεις, συνεργαστήκαμε με αρμόδιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ Β΄ Αθήνας με πολλαπλές παρεμβάσεις καθώς και με τον εκπαιδευτικό οργανισμό "Φωτόγραμμα", με πραγματοποίηση δράσης για το bullying σε πέντε τμήματα του σχολείου, κατόπιν σχετικού περιστατικού που αφορούσε μαθητή του σχολείου μας). Επικοινωνητική αποδείχθηκε και η επικοινωνία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Κρίνεται αναγκαία, λοιπόν η παρουσία ψυχολόγου στη μονάδα, κατά αποκλειστικότητα, η οποία φέτος δεν διατέθηκε από τη Διεύθυνση.

- Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος. Απαιτήθηκε και η αντικατάσταση δύο εκπαιδευτικών που έλειψαν από τα καθήκοντά τους, για σοβαρούς λόγους υγείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συστηματική εργασία του σχολείου σε όλο τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην παραπομπή και στήριξη των μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
- Η τήρηση χρονοδιαγραμμάτων κάλυψης της ύλης και ανατροφοδότησης γνώσεων που ελλιπώς καλύφθηκαν τα προηγούμενα έτη, λόγω της πανδημίας.
- Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου.

- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου.
- Η βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου.
- Η πολύ μεγάλη ετοιμότητα του εκπαιδευτικού μας προσωπικού στην πρόκληση που αντιμετώπισε η σχολική μονάδα να επιτελέσει τον ρόλο της σε πολύ αντίξοες συνθήκες λόγω της πανδημίας.
- Η εμπλοκή του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών μας, από τους εκπαιδευτικούς, σε διαγωνισμούς, σε ατομικές και ομαδικές εργασίες, σε δραστηριότητες εκμεταλλευόμενοι πολλά από τα ψηφιακά εργαλεία που είχαν στη διάθεσή τους. Εκτός από το διδακτικό αντικείμενο του κάθε εκπαιδευτικού, αναδείχθηκαν οι κλίσεις και τα ταλέντα έξω από αυτό για όλους τους εμπλεκόμενους.
- Σημειώνουμε εδώ και τις ευχαριστήριες επιστολές γονέων προς την Διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων για τις φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν σε επίπεδο μαθησιακό /διδακτικό αλλά και παιδαγωγικό .

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία ψυχολόγου κατά αποκλειστικότητα στο σχολείο μας είναι εμφανής, σε περιπτώσεις που εμφανίζονται προβλήματα και στο ψυχολογικό υπόβαθρο των μαθητών μας. Χαρακτηριστικά σημειώνουμε καταγραφές από την εκπαιδευτικό της Παράλληλης στήριξης δύο μαθητών της Β΄ τάξης, στα φιλολογικά μαθήματα: "Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 παρήχθη παράλληλη στήριξη σε δύο μαθητές της Β΄ τάξης, 8-9 ώρες εβδομαδιαίως. Η συνεργασία των μαθητών με την εκπαιδευτικό, καθώς και η συνεργασία με τους γονείς, υπήρξε άριστη. Ωστόσο, κρίνεται απαραίτητη η παράλληλη στήριξη και στα υπόλοιπα μαθήματα, πλην των φιλολογικών και η στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο". Επίσης, καταγράφουμε και την έκθεση των δύο μελών Βοηθητικού Προσωπικού του σχολείου μας: "Δύο εκπαιδευτικοί ΕΒΠ για υποστήριξη 2 μαθητών της Γ΄ τάξης. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών ήταν άριστη καθώς και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Και τα δυο παιδιά ανέπτυξαν μαθησιακές αλλά και κοινωνικές δεξιότητες σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Ωστόσο, θα ήταν καλό να υπήρχε η παρουσία ψυχολόγου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την ψυχολογική υποστήριξη των παιδιών".
- Σχετικά με τις υποδομές στα Εργαστήρια: Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών δεν υπάρχει μόνιμος ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας που εξυπηρετεί απόλυτα τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής καθώς και κατάλληλος μηχανολογικός - ηλεκτρολογικός εξοπλισμός.
- Στην αίθουσα Τεχνολογίας απαιτείται υλικό για την υλοποίηση κατασκευών των μαθητών, καθώς και ένας βιντεοπροβολέας με σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής που πραγματοποιείται κατά το μέγιστο στον αύλειο χώρο, είναι απαραίτητη η πλαστικοποίηση του γηπέδου του βόλλεϋ,

για τη μεγαλύτερη ασφάλεια των μαθητών, καθώς επίσης και η προμήθεια εξωτερικών πολύζυγων. Η προμήθεια ενός τραπεζιού επιτραπέζιας αντισφαίρισης θα έδινε και μία λύση για την άθληση των μαθητών εντός του σχολικού χώρου σε αντίξοες καιρικές συνθήκες, δεδομένου ότι οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο άθλημα την τρέχουσα χρονιά.

- Θα ήταν καλό να προτρέψουμε τους μαθητές μας να συμμετέχουν περισσότερο σε δίκτυα, φεστιβάλ και διαγωνισμούς.
- Η από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στους γονείς των μαθητών, οι οποίοι αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατική λειτουργία του σχολείου με τη συμμετοχή του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.
- Δίαυλοι ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής.
- Υποδειγματική λειτουργία της μονάδας covid.
- Σχεδιάγραμμα εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση σεισμού, σαφές και κατατοπιστικό.
- Επιτυχία ασκήσεων, με συμμετοχή όλου του δυναμικού του σχολείου ετοιμότητας σε περίπτωση σεισμού.
- Αναλυτικό μνημόνιο ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.
- Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων με άριστο συντονισμό και συνεργασία από κοινού κατάφεραν να επιτελέσουν τα καθήκοντά τους - εκπαιδευτικά και διοικητικά- , να τηρήσουν τα χρονοδιαγράμματα, να εμπλουτίζουν συνεχώς το πλαίσιο λειτουργίας με βάση τις εγκυκλίους.
- Σε θέματα παιδαγωγικού ελέγχου μαθητών που προέκυψαν, επέδειξαν ιδιαίτερη φροντίδα και συνεργάστηκαν με το Σύλλογο γονέων και φορείς από την κοινότητα για τη διεκπεραίωσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση και ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με τους φορείς.
- Εξασφάλιση πόρων για την αναβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών, με πιο σύγχρονα εργαλεία διδασκαλίας.
- Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία και ανάληψη πρωτοβουλιών
- Συνεχής βελτίωση και της λειτουργικότητας και της ελκυστικότητας της ιστοσελίδας του σχολείου και επιμόρφωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

στις ψηφιακές δεξιότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε αρχές, αξίες, πρακτικές, συμμετοχικές δράσεις με επίκεντρο την ειρήνη.
- Κατανόηση των μεγάλων προβλημάτων του πλανήτη.
- Σύδεση των παγκόσμιων στόχων με το μάθημα των Αρχαίων.
- Κινητοποίηση των μαθητών και συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς.
- Επαφή των μαθητών με μαθητές άλλων κρατών.
- Άνοιγμα του Σχολείου στην οικογένεια, την τοπική κοινωνία και το διεθνή χώρο.
- Έντονη επιθυμία του Γερμανικού σχολείου για συνεργασία μαζί μας, που θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μεγαλύτερη κινητοποίηση της κοινωνίας σε συνεργασία με το σχολείο σε δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης.
- Η διαρκής επαφή και αλληλεπίδραση με τους αρμόδιους φορείς για μελλοντικές συνεργασίες.
- Η συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- Καλλιέργεια κλίσεων, ταλέντων
- Καλλιέργεια θετικής σκέψης μετά από δύο έτη εγκλεισμού λόγω της πανδημίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί covid
- Ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας
- Αντίξοες καιρικές συνθήκες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέα ψηφιακά εργαλεία για τη συμπλήρωση της διδασκαλίας, που ενδεχομένως ζητηθούν. Καλό είναι η επιμόρφωση να προηγείται της εφαρμογής και να πραγματοποιείται εγκαίρως.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αειφόρος ανάπτυξη και διδασκαλία - νέο μάθημα
